Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»

Принята на заседании
методического совета
от 02.09.2025г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 08.09.2025 №2-08.09/01-05

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Введение в медицину»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 2 года, 136 часов
Уровень освоения: базовый
Форма реализации: очная

педагог дополнительного образования
Светлова Елена Дмитриевна

г. Озерск
2025 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка ..... стр. 3
1.2. Учебный план первого года обучения..... стр. 6
1.3. Содержание учебного плана первого года обучения..... стр.8
1.4. Учебный план второго года обучения.....стр. 12
1.5. Содержание учебного плана второго года обучения.....стр .14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....стр.18
2.1. Условия реализации программы.....стр 18
2.2. Методические материалы.....стр 18
2.3. Алгоритм учебного занятия.....стр 19
2.4 Дидактические материалы.....стр 20
2.5. Формы аттестации. .....стр 22
2.6. Оценочные материалы .....стр 22
2.7 Возрастная характеристика адресата программы.....стр 29
2.8 Воспитательный компонент.....стр 29

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021г. №3894-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана её реализации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467.

Актуальность программы. Сохранение здоровья подрастающего поколения – это одна из проблем, постоянно беспокоящих общество. Возрастание напряжения в духовных, экономических, политических, экологических, материальных, психологических факторах, воздействующих на здоровье, ещё более увеличивают актуальность проблемы. Конфликты, происходящие сегодня между странами и гражданами, чрезвычайные события, природные бедствия, экологические процессы ставят под угрозу здоровье и саму жизнь людей. Увеличение количества заболеваний происходит из-за нарушения здорового образа жизни, по причине отсутствия у населения знаний и умений, связанных с бережным отношением к своему здоровью. Решение этой важной проблемы – воспитание у подростков здоровых привычек, умений по сохранению своего здоровья, а также определенных медико-гигиенических правил[1].

Отличительные особенности программы. Важная проблема подросткового периода – выбор профессии. Правильно выбранная профессия, способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, дает возможность максимального проявления творчества, более полного осуществления всех жизненных планов, как одного человека, так и общества в целом.

---

[1] Хаджиева Х., к.п.н, доцент кафедры педагогики. E-mail: haciyeva.53@mail.ru

Профильному обучению в современном образовании уделяется большое внимание. Это не просто обучение подростка какой-либо профессии, это и профессиональное ориентирование учащегося по выбранному им профилю. Медицина – одна из главных составляющих жизни человека, которая отвечает, прежде всего, за его здоровье и долголетие. Поэтому понятно, почему общество предъявляет особые требования именно к медицинским работникам.

Задача программы как можно полнее и интереснее познакомить обучающихся со спецификой выбранного вида деятельности. Помочь подросткам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, помочь им проверить себя в выбранном виде деятельности, то есть получить ответ на вопрос: могу ли я и хочу ли я этим заниматься?

Данная программа является элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины и разработана для обучающихся профильных медицинских классов. Она знакомит обучающихся с процессами, происходящими в организме человека, с санитарно-гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Осуществляет знакомство обучающихся со специальностями врача. При комплектовании групп учитываются возрастные особенности обучающихся и интерес к медицинским знаниям.

Программа рассчитана на подростков в возрасте 15-17 лет, имеющих подготовку в области анатомии и физиологии человека, неорганической и органической химии (см.раздел 2.7. «Возрастная характеристика адресата программы»).

Программа учитывает особенности характера учебной деятельности обучающихся 15-17 лет:

а) многопредметность,

б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук,

в) предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

Все эти особенности учтены в программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в медицину» относится к естественнонаучной направленности.

Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы: 2 года, 136 часов.

1 год обучения-68 академических часов (34 учебные недели)

2 год обучения-68 академических часов (34 учебные недели)

Режим занятий:

1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа

2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа

Наполняемость группы – от 10 человек.

Форма занятий: очная. Группы постоянного состава, разновозрастные. Индивидуальное обучение не предусмотрено.

Теоретические занятия программы сочетаются с практическими занятиями.

Язык реализации программы –русский.

Цель: формирование мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии в области медицины в соответствии с их способностями и потребностями общества.

Задачи:

- Формировать правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.
- Познакомить с миром медицинских профессий, условиями труда терапевта, хирурга, стоматолога, педиатра и др
- Ознакомиться с возможностями обучения в медицинских колледжах и ВУЗах и условиями получения работы в городе на постоянной основе после окончания обучения.
- Прививать интерес к получению медицинской профессии.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.
- Сформировать у учащихся знания об оказании первой медицинской помощи при экстренных неотложных состояниях, уходе за больными на дому,

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Сформированы основы ценностного отношения к здоровью. Осознают важность здоровья как личностной и общественной ценности, приверженность к ведению здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
- Развита ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Умеют принимать осознанные решения, направленные на сохранение здоровья, проявляют готовность к участию в деятельности, направленной на улучшение качества жизни и охрану здоровья.
- Осознают необходимость проявлять заботу и сострадание к другим людям, способны к сопереживанию и оказанию моральной поддержки окружающим.

Метапредметные результаты:

- Способны анализировать медицинскую информацию, оценивать её достоверность и практическую значимость, способны использовать научные данные для принятия обоснованных решений по вопросам здоровья.
- Развиты коммуникативные навыки ведения диалога, аргументированной дискуссии по вопросам здоровья и медицины, сформировано умение ясно и точно формулировать мысли, делиться знаниями и объяснять сложные медицинские темы окружающим.

- Проявляют интерес к разработке и реализации проектов, направленных на решение проблем в сфере здравоохранения, приобретен навыки командной работы, распределения ролей и ответственности в ходе выполнения коллективных проектов.

Предметные результаты:

- Имеют конкретные представления о здоровом образе жизни, владеют простейшими приёмами самоконтроля и физического состояния;
- Знают особенности современного рынка труда, требования, предъявляемые к современному специалисту, специфику наиболее востребованных профессий в рыночной экономике, терминологию и понятия, связанные с медицинской профессией, имеют теоретические представления о психологических особенностях личности, о нормах и правилах безопасного поведения в природной и социоприродной среде для безопасной работы и жизнедеятельности.
- Умеют взаимодействовать в команде в ходе проведения практических манипуляций, оценивать реальные мотивы выбора будущей медицинской профессии, применять полученные знания и умения для решения практических задач, правильно действовать при оказании простейших видов первой медицинской помощи, применять навыки ухода за больными.

1.2. Учебный план
Первый год обучения.

Таблица № 1.

№	Название темы	Часы			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 год обучения				
1	Медицинское образование. Выбор профессии врача. Номенклатура врачебных специальностей. Особенности обучения в медицинском вузе (специалитет, ординатура). Особенности поступления в медвуз на основе «целевого» договора	2	1	1	Тестирование «Взяли бы вас в медицинский прямо сейчас»
2	Медицинская библиотека. Медицинский архив.	2	1	1	Беседа
3	Клятва Гиппократа (врача). Сохранение медицинской тайны. Лечение медицинским словом. Этика профессиональных деловых отношений. Стиль обслуживания пациентов. Имидж медицинского учреждения и персонала. Униформа.	2	1	1	Эссе
4.1	ФМБА – агентство особого назначения. История создания агентства. Руководство. Структура. Подведомственные учреждения. История КБ №71.	1	1		Беседа
4.2	Радиационная медицина. Экскурсия в Центр промышленной радиационной патологии. Знакомство с работой врача-профпатолога	2	0,5	1,5	Беседа
5.1	Поведение заболевающего и заболевшего человека. Установление щадящего режима, самонаблюдение, обращение к врачу. Выполнение всех предписаний врача. Правила измерения температуры тела, АД, пульса. Показатели нормы.	2	0,5	1,5	Отчет о практической работе
5.2	Территория здоровья. Мониторинг основных показателей здоровья	2	0,5	1,5	Отчет о практической работе
6	Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Хранение лекарственных средств. Лекарственные препараты. Лекарственные травы.	2	0,5	1,5	Проект
7.1	Оказание первой помощи. Десмургия Кровотечения	2	0,5	1,5	Беседа Наложение повязок
7.2	Переломы	2	0,5	1,5	Сообщение Оказание ПМП
7.3	Экскурсия в отделение скорой медицинской помощи. Знакомство с работой врача и фельдшера скорой помощи (по подгруппам)	2	0,5	1,5	Отчет об экскурсии

7.4	Новогодний квест «Помоги Деду Морозу» (на основе полученных знаний по оказанию первой помощи, оценке функционального состояния и пр.)	4	1	3	Решение ситуационных задач
8.1	Инфекционная безопасность. Микробы. Профилактика. Правила мытья рук. Знакомство с работой врача-эпидемиолога.	3	2	1	Тест- анкета
8.2	ВИЧ-инфекция. Общие сведения, профилактика. Знакомство с работой врача-инфекциониста	2	0,5	1,5	Тест по ВИЧ
9.1	Экскурсия в отделение функциональной диагностики. Электрофизиологические основы ЭКГ, методы регистрации. Знакомство с работой врача функциональной диагностики	2	1	1	Отчет об экскурсии
9.2	Экскурсия в отделение лучевой диагностики стационара. Знакомство с работой врача-рентгенолога. Практикум по изучению снимков.	2	1	1	Отчет об экскурсии
9.3	Экскурсия в клинико-диагностическую лабораторию. Знакомство с работой врача клинической диагностики (по подгруппам) Практикум – работа с микроскопом.	4	1	3	Отчет об экскурсии
9.4	Интерактивная игра «Спасти человека» для младших классов	4	1	3	Проект
10.1	Профессия – врач. Встречи с молодыми специалистами. Рассказ о пути в профессию, обучении в вузе и особенностях специальности. Педиатр	1	0,5	0,5	Беседа
10.2	Хирург	1	0, 5	0,5	Беседа
10.3	Травматолог	1	0, 5	0,5	Беседа
10.4	Офтальмолог	1	0, 5	0,5	Беседа
10.5	«Минздрав предупреждает!» Профилактика наркомании и алкоголизма. Основы ЗОЖ. Знакомство с работой врача-нарколога	2	0,5	1,5	Сообщение
10.6	Болезни сердечно-сосудистой системы. Виды. Методы диагностики и лечения. Профилактика. Знакомство с работой врача-кардиолога	2	0,5	1,5	Сообщение
10.7	Основы педиатрии. Детские болезни. Национальный календарь профилактических прививок для детей.	2	0,5	1,5	Беседа
10.8	Экскурсия в детскую больницу. Знакомство с организацией работой ДБ. Методы функциональной диагностики и интенсивной терапии в педиатрии. Знакомство с работой врача-педиатра.	2	0,5	1,5	Решение ситуационных задач
10.9	Экскурсия в детскую поликлинику. Знакомство с работой врача – аллерголога-иммунолога и методикой проведения аллергопроб. Астма-школа.	2	0,5	1,5	Решение ситуационных задач
10.10	Экскурсия в женскую консультацию. Знакомство с работой врача – акушера-гинеколога.	2	0,5	1,5	Отчет об экскурсии

	Репродуктивное здоровье. Профосмотры. Контрацепция. Планирование беременности.				
10.11	Знакомство с работой педиатрического отделения медицинской реабилитации и работой врача- реабилитолога. Основные направления реабилитационной медицины в педиатрии. Знакомство с методикой проведения ЛФК, иглорефлексотерапией. Практикум – занятие ЛФК с инструктором.	1	0,5	0,5	Отчет об экскурсии
10.12	Экскурсия в отделение переливания крови. Знакомство с работой отделения и работой врача- трансфузиолога.Практикум – определение группы крови	2	0,5	1,5	Решение ситуационных задач
10.13	Ознакомительная экскурсия в городскую поликлинику. Знакомство с работой врача-терапевта. Вопросы профилактики: диспансеризация и иммунизация. Практикум: запись на диспансеризацию через инфомат	2	0,5	1,5	Анкетирование
10.14	Болезни костно-мышечной системы. Теоретический аспект. Знакомство с работой врача – травматолога-ортопеда. Травмы. Виды. Методы лечения. Профилактика летнего травматизма.	3	1	2	Решение ситуационных задач
11	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Участие в соревнованиях по оказанию ПМП
	ИТОГО часов:	**68**	**23**	**45**	

1.3. Содержание программы первого года обучения.

2. Теория. Медицинское образование. Выбор профессии врача. Номенклатура врачебных специальностей. Особенности обучения в медицинском вузе (специалитет, ординатура). Особенности поступления в медицинский ВУЗ на основе «целевого» договора.

Практика: Видеофильм. https://infourok.ru/urok-video-professiya-vrach-609507.html. Игра «Профессия – врач (парные карточки: название врачебной специальности и врачебные действия)

Контроль: Тестирование «Взяли ли бы вас в медицинский прямо сейчас».

3. Теория: Медицинская библиотека. Медицинский архив.

Практика: Обзор медицинских документов.

Контроль: Беседа.

4. Теория: Клятва Гиппократа (врача). Сохранение медицинской тайны. Лечение медицинским словом. Этика профессиональных деловых отношений. Стиль обслуживания пациентов. Имидж медицинского учреждения и персонала. Униформа.

Практика: видеофильм https://vk.com/video-61047747_456239597

Контроль: Эссе

4.1 Теория: ФМБА – агентство особого назначения. История создания агентства. Руководство. Структура. Подведомственные учреждения. История КБ №71.

Практика: https://www.libozersk.ru/pbd/ozerskproekt/medicine/voronina.html
Контроль: Беседа
4.2 Теория: Радиационная медицина.
Практика: Экскурсия в Центр промышленной радиационной патологии. Знакомство с работой врача- профпатолога.
Контроль: Беседа
5.1 Теория: Поведение заболевающего и заболевшего человека. Установление щадящего режима, самонаблюдение, обращение к врачу. Выполнение всех предписаний врача.
Практика: Правила измерения температуры тела, АД, пульса. Показатели нормы.
Контроль: отчет о практической работе
5.2 Территория здоровья. Мониторинг основных показателей здоровья
Практика: Измерение основных физиологических показателей
Контроль: отчет о практической работе
6.Теория: Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Хранение лекарственных средств. Лекарственные препараты. Лекарственные травы.
Практика: работа с пособием
https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1728901168&tld=ru&lang=ru&name=metod.lek.r._1.pdf&text=лекарственные%20средства%20и%20травы&url=https%3A%2F%2Fkpfu.ru%2Fstaff_files%2FF800968758%2Fmetod.lek.r._1.pdf&lr=56&mime=pdf&l10n=ru&sign=9a903961ef6accd9e3ddae322321f86d&keyno=0&serpParams=tm%3D1728901168%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dmetod.lek.r._1.pdf%26text%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2B%25D1%2581%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B0%2B%25D0%25B8%2B%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%258B%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fkpfu.ru%2Fstaff_files%2FF800968758%2Fmetod.lek.r._1.pdf%26lr%3D56%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D9a903961ef6accd9e3ddae322321f86d%26keyno%3D0
Контроль: Проект
7.1 Теория: Оказание первой помощи. Десмургия. Кровотечения.
Практика: конспект по теме «Виды кровотечений»,
видео https://71.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/nauchis-spasat-zhizn/videoroliki/obuchayushchie-videoroliki/25-arterialnoe-krovotechenie
Контроль: беседа, наложение повязок
7.2 Теория: Переломы
Практика: конспект по теме, видео
https://71.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/nauchis-spasat-

zhizn/videoroliki/obuchayushchie-videoroliki/35-perelom-goleni
Контроль: беседа, оказание ПМП
7.3 Теория: Знакомство с работой врача и фельдшера скорой помощи.
Практика: экскурсия на станцию
Контроль: отчет об экскурсии
7.4 Новогодний квест «Помоги Деду Морозу»
Теория: Оценка функционального состояния, ПМП
Практика: подготовка заданий квеста
Контроль : организация квеста для обучающихся
8.1 Теория: Инфекционная безопасность. Микробы. Знакомство с работой врача-эпидемиолога.
Профилактика. Правила мытья рук.
Контроль : анкетирование
8.2 Теория: ВИЧ-инфекция. Общие сведения, профилактика.
Практика: Знакомство с работой врача-инфекциониста, видеофрагмент
Контроль : Тест- анкета по ВИЧ
9.1 Теория: Отделение функциональной диагностики. Электрофизиологические основы ЭКГ, методы регистрации.
Знакомство с работой врача функциональной диагностики
Контроль: отчет об экскурсии
9.2 Теория: Отделение лучевой диагностики стационара.
Знакомство с работой врача-рентгенолога. Практикум по изучению снимков.
Контроль: отчет по вопросам практикума
9.3 Клинико-диагностическая лаборатория.
Практика: Знакомство с работой врача клинической диагностики.
Контроль: видео https://yandex.ru/video/preview/10060933521855713325
9.4 Теория: Интерактивная игра «Спасти человека» для младших классов
Практика: подготовка вопросов для игры
Контроль: организация игры
10.1 Профессия – врач. Встречи с молодыми специалистами. Рассказ о пути в профессию, обучении в вузе и особенностях специальности. Педиатр.
Практика: знакомство с требованиями к профессии
Контроль: беседа
10.2 Теория: Профессия – врач. Встречи с молодыми специалистами. Рассказ о пути в профессию, обучении в вузе и особенностях специальности. Хирург.
Практика: знакомство с требованиями к профессии
Контроль: беседа
10.3 Теория: Профессия – врач. Встречи с молодыми специалистами. Рассказ о пути в профессию, обучении в вузе и особенностях специальности. Травматолог.
Практика: знакомство с требованиями к профессии
Контроль: беседа
10.4 Теория: Профессия – врач. Встречи с молодыми специалистами. Рассказ о пути в профессию, обучении в вузе и особенностях специальности. Офтальмолог.
Практика: знакомство с требованиями к профессии

Контроль: беседа
10.5 Теория: «Минздрав предупреждает!» Профилактика наркомании и алкоголизма. Основы ЗОЖ. Знакомство с работой врача-нарколога.
Практика: Знакомство с работой врача-нарколога.
Контроль: сообщение по теме
10.6 Теория: Болезни сердечно-сосудистой системы. Виды. Методы диагностики и лечения.
Практика: Профилактика. Знакомство с работой врача-кардиолога
Контроль: сообщение по теме
10.7 Основы педиатрии. Детские болезни. Национальный календарь профилактических прививок для детей.
Практика: Профилактика. Знакомство с работой врача педиатра
10.8 Теория: Детская больница. Знакомство с организацией работой ДБ. Методы функциональной диагностики и интенсивной терапии в педиатрии.
Практика: Знакомство с работой врача-педиатра. Экскурсия.
Контроль: отчет об экскурсии
10.9 Теория: Детская поликлиника.
Практика: Знакомство с работой врача – аллерголога-иммунолога и методикой проведения аллергопроб. Астма-школа.
Контроль: отчет об экскурсии
10.10 Теория: Женская консультация Репродуктивное здоровье. Профосмотры. Контрацепция. Планирование беременности.
Практика: Знакомство с работой врача – акушера-гинеколога.
Контроль: отчет об экскурсии
10.11 Теория: Основные направления реабилитационной медицины в педиатрии. Знакомство с работой педиатрического отделения медицинской реабилитации и работой врача- реабилитолога. Знакомство с методикой проведения ЛФК, БОС, иглорефлексотерапией.
Практика: Занятие ЛФК с инструктором.
Контроль: отчет об экскурсии
10.12 Теория: Отделение переливания крови.
Практика: Знакомство с работой отделения и работой врача-трансфузиолога. Определение группы крови
Контроль: Решение ситуационных задач
10.13. Городская поликлиника. Знакомство с работой врача-терапевта. Вопросы профилактики: диспансеризация и иммунизация.
Практика: Запись на диспансеризацию через инфомат, заполнение анкеты на выявление ХНИЗ
Контроль: отчет об экскурсии
10.14. Теория: Болезни костно-мышечной системы. Теоретический аспект.
Практика: Знакомство с работой врача – травматолога-ортопеда. Травмы. Виды. Методы лечения. Профилактика летнего травматизма.
11. Промежуточная аттестация.
Теория: Повторение основных разделов курса.
Практика: Решение ситуационных задач.
Контроль: Участие в соревнованиях по оказанию ПМП.

2.4. Учебный план.
Второй год обучения.

	Содержание	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Медицинское образование. Выбор профессии врача. Номенклатура врачебных специальностей. Особенности обучения в медицинском вузе (специалитет, ординатура). Особенности поступления в медвуз на основе «целевого» договора	1	2	3	
2	История медицины. Великие анатомы и врачи. Известные русские врачи. Основные научные дисциплины в медицине. Система здравоохранения.	1	1	2	Беседа
3	Условия труда медицинских работников. Психологические особенности медицинских профессий. Опасность медицинской работы. Факторы риска. Профессиональные заболевания медиков.	1	1	2	Беседа
4	Наука и медицина. Экскурсия в Филиал института биофизики.	0, 5	0, 5	1	Отчет об экскурсии
5.1	Уход за больным человеком. Правила личной безопасности. Правильный прием лекарств. Правила хранения лекарственных препаратов в доме. Оказание доврачебной помощи. Оформление документов о временной нетрудоспособности. Справочный фонд на домашнем компьютере (смартфоне).	1	1	2	Сообщени
5.2	Территория здоровья. Мониторинг основных показателей здоровья учителя	0, 5	1, 5	2	Сообщени
5.3	Фабрика медицинских процессов	0, 5	1, 5	2	Тест
6	Экскурсия в больничную аптеку. Знакомство с работой провизора и фармацевта.	0, 5	1, 5	2	Отчет об экскурсии
7.1	Оказание первой помощи при кровотечении. Десмургия	0, 5	1, 5	2	Практическая работ
7.2	Обморок. Удушье. Ожоги. Отравления. Электротравмы.	0, 5	1, 5	2	Реферат
7.3	Остановка дыхания и сердечной деятельности. Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация.	0, 5	1, 5	2	Реферат
7.4	Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.	0, 5	1, 5	2	Реферат
7.5	Новогодний квест «Помоги Деду Морозу» (на основе полученных знаний по оказанию первой помощи, оценке функционального состояния и пр.)	1	2	3	Проект

7.6	Экскурсия в приемный покой. Виды медицинской помощи. Знакомство с работой врача-хирурга.	0, 5	1, 5	2	Отчет об эк курсии
8	Эпидемии. Вирусы. Методы борьбы и защиты. Дезинфекция. СИЗы.	0, 5	1	1, 5	Беседа
9.1	Экскурсия в новое отделение рентгенохирургических методов диагностики и лечения. Знакомство с работой ангиографа и работой врача-эндоваскулярного хирурга.	0, 5	1	1, 5	Отчет об эк курсии
9.2	Экскурсия в эндоскопическое отделение. Закрепление теоретического материала по болезням ЖКТ. Знакомство с работой врача-эндоскописта.	0, 5	1	1, 5	Отчет об эк курсии
9.3	Экскурсия в СПИД-лабораторию. Практикум.	0, 5	1	1, 5	Отчет об эк курсии
10.1	Профессия – врач. ЗППП. Общие сведения, профилактика. Знакомство с работой врача-дерматовенеролога	0, 5	1	1, 5	Беседа
10.2	Профессия – врач. Встречи с молодыми специалистами. Рассказ о пути в профессию, обучении в вузе и особенностях специальности.	0, 5	1	1, 5	Беседа
10.3	Стоматолог	0, 5	1, 5	2	Беседа
10.4	Пульмонолог	0, 5	1, 5	2	Беседа
10.5	Уролог	0, 5	1, 5	2	Беседа
10.6	Эндоскопист	0, 5	1, 5	2	Беседа
10.7	«Минздрав предупреждает!» Профилактика наркомании и алкоголизма. Основы ЗОЖ. Знакомство с работой врача-психиатра	0, 5	1, 5	2	Сообщени
10.8	Онкологические заболевания. Теоретический аспект. Методы диагностики. Роль регулярных профосмотров в раннем выявлении заболевания. Знакомство с работой врача-онколога.	0, 5	1, 5	2	Беседа
10.9	Теоретические аспекты болезней желудочно-кишечного тракта. Методы диагностики. Основы правильного питания.	0, 5	1, 5	2	Сообщени
10.10	Экскурсия в роддом. Знакомство с работой акушерского отделения и отделения новорожденных и недоношенных детей. Об особенностях родовспоможения. Совместные, домашние и пр. роды. Риски.	0, 5	1, 5	2	Отчет об эк курсии
10.11	Неонатальный скрининг. Теоретические аспекты генетических наследственных заболеваний. Видеоинструкция по проведению скрининга. Знакомство с работой врача-неонатолога.	0, 5	1, 5	2	Сообщени
10.12	Теоретические аспекты реабилитационной медицины для взрослых на современном этапе. Экскурсия в грязелечебницу стационара, зал ЛФК и кабинет в отделении терапии стационара. Знакомство с работой врача-физиотерапевта.	0, 5	1, 5	2	Отчет об эк курсии

10.13	Экскурсия в физиотерапевтическое отделение (физлечебница).Виды и аппараты для физиопроцедур. Практикум.	0, 5	1, 5	2	Отчет об эк курсии
10.14	Донорство костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток. Теоретические аспекты рекрутинга.	0, 5	1	1, 5	Самооцен состояни собственно здоровья
10.15	Экскурсия в стоматологическую поликлинику. Структура современной стоматологической службы. Вопросы профилактик и лечения стоматологических заболеваний. Знакомство с работой врачей – стоматолога, ортопеда, хирурга, зубного техника. Практикум – работа с моделями челюстей.	0, 5	1	1, 5	Отчет об эк курсии
10.16	Экскурсия в патанатомическое отделение. Структура, задачи патанатомической службы, значение патанатомического исследования для практического здравоохранения. Методы исследования, структура ПАО, гистологическая лаборатория. Знакомство с работой врача-патологоанатома. Практикум - работа с микроскопом	0, 5	1	1, 5	Отчет об эк курсии
11	Об особенностях поступления в медицинский вуз. Заключительная встреча с начальником отдела кадров. Ответы на вопросы.	2	1	1, 5	Опрос
12	Промежуточная аттестация	0, 5	1, 5	2	Защита пр ектов
	ИТОГО	22	46	68	

1.5. Содержание программы второго года обучения

1 Теория: Медицинское образование. Выбор профессии врача. Номенклатура врачебных специальностей. Особенности обучения в медицинском вузе (специалитет, ординатура). Особенности поступления в медвуз на основе «целевого» договора

Практика: Анализ условий поступления в медицинские ВУЗы

Контроль: Тестирование «Взяли ли бы вас в медицинский прямо сейчас»

2 . История медицины.

Теория: Великие анатомы и врачи. Известные русские врачи. Основные научные дисциплины в медицине. Система здравоохранения.

Практика: https://napsrf.ru/wp-content/uploads/2022/02/1.-sistema-organizacii-zdravoohranenija-v-rf.pdf

Контроль: Беседа

3.Условия труда медицинских работников.

Теория: Психологические особенности медицинских профессий. Опасность медицинской работы. Факторы риска. Профессиональные заболевания медиков.

Практика: Анализ рисков

Контроль: Беседа

4. Наука и медицина.
Теория: связь теории и практики.
Практика: экскурсия в филиал института биофизики.
Контроль: отчет об экскурсии.
5.1 Теория: Уход за больным человеком. Правила личной безопасности. Правильный прием лекарств. Правила хранения лекарственных препаратов в доме. Оказание доврачебной помощи.
Практика: Оформление документов о временной нетрудоспособности. Справочный фонд на домашнем компьютере (смартфоне).
Контроль: Сообщение
5.2 Теория: Территория здоровья. Мониторинг основных показателей здоровья
Практика: Работа с пособием Дежурный Л. И., Основы практической медицины: 10—11-е классы: учебное пособие, 4-е изд., стер. — Москва, Просвещение, 2022. — 143 с. ил. — (Профильная школа).
Контроль: Сообщение
5.3.Теория: Фабрика медицинских процессов
Практика: https://www.atomic-energy.ru/news/2022/11/10/130171
Контроль: тест
6. Теория: Знакомство с работой провизора и фармацевта.
Практика: Экскурсия в больничную аптеку.
Контроль: отчет об экскурсии
7.1 Теория: Оказание первой помощи. Десмургия
Практика: Практическая работа -Десмургия
Контроль: оценка навыков по ПМП
7.2 Теория: Обморок. Удушье. Ожоги. Отравления. Электротравмы.
Практика: Практическая работа по ПМП
Контроль: оценка навыков по ПМП
7.3 Теория: Остановка дыхания и сердечной деятельности. Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация.
Практика: https://rutube.ru/video/a2e386690cadd32f1923b3c6dc3dc992/?r=wd
Практическая работа по ПМ
Контроль: оценка навыков по ПМ
7.4 Теория: Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.
Практика: https://rutube.ru/video/6c653abb5779d71268bf52f62192c1bc/?r=wd
Практическая работа по ПМ
Контроль: оценка навыков по ПМ

7.5 Практика: Новогодний квест «Помоги Деду Морозу» (на основе полученных знаний по оказанию первой помощи, оценке функционального состояния и пр.)
Контроль: проект
7.6 Теория: Виды медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Знакомство с работой врача-хирурга.
Практика: Экскурсия в приемный покой. Виды медицинской помощи. Знакомство с работой врача-хирурга.
Контроль: отчет об экскурсии
8. Теория: Эпидемии. Вирусы. Методы борьбы и защиты. Дезинфекция.
Практика: разведение дезрастворов
Контроль: беседа, проверка практической работы
9.1. Теория: Знакомство с работой ангиографа и работой врача-эндоваскулярного хирурга.
Практика: Экскурсия в новое отделение рентгенохирургических методов диагностики и лечения.
Контроль: отчет об экскурсии
9.2 Теория: Знакомство с работой врача-эндоскописта.
Практика: Экскурсия в эндоскопическое отделение. Закрепление теоретического материала по болезням ЖКТ.
9.3 Теория: СПИД
Практикум. Экскурсия в СПИД-лабораторию.
Контроль: отчет об экскурсии
10.1 Теория: Профессия – врач. ЗППП. Общие сведения, профилактика.
Практика: Знакомство с работой врача-дерматовенеролога
Контроль: беседа
10.2 Теория: Профессия – врач. Встречи с молодыми специалистами. Рассказ о пути в профессию, обучении в вузе и особенностях специальности.
Практика: Знакомство с работой врача
Контроль: беседа
10.3 Теория: Стоматолог Практика: Знакомство с работой врача
Контроль: беседа
10.4 Теория: Пульмонолог Практика: Знакомство с работой врача
Контроль: беседа
10.5 Теория: Уролог Практика: Знакомство с работой врача
Контроль: беседа
10.6 Теория: Эндоскопист Практика: Знакомство с работой врача
Контроль: беседа
10.7 Теория: «Минздрав предупреждает!» Профилактика наркомании и алкоголизма. Основы ЗОЖ.

Практика: Знакомство с работой врача-психиатра
Контроль: сообщение
10.8 Теория: Онкологические заболевания. Методы диагностики. Роль регулярных профосмотров в раннем выявлении заболевания
Практика: Знакомство с работой врача-онколога. Контроль: беседа
10.9 Теория: Теоретические аспекты болезней желудочно-кишечного тракта. Методы диагностики. Основы правильного питания.
Практика: Знакомство с работой врача. Контроль: сообщение
10.10 Теория: Знакомство с работой акушерского отделения и отделения новорожденных и недоношенных детей. Практика: Экскурсия в роддом. Контроль: отчет об экскурсии
10.11. Теория: Об особенностях родовспоможения. Совместные, домашние и пр. роды. Риски. Неонатальный скрининг. Теоретические аспекты генетических наследственных заболеваний. Видеоинструкция по проведению скрининга.
Практика: Знакомство с работой врача-неонатолога.
Контроль: отчет об экскурсии
10.12 Теория: Теоретические аспекты реабилитационной медицины для взрослых на современном этапе. Практика: Экскурсия в грязелечебницу стационара, зал ЛФК и кабинет в отделении терапии стационара. Контроль: отчет об экскурсии
10.13. Теория: Виды и аппараты для физиопроцедур. Экскурсия в физиотерапевтическое отделение (физлечебница).
Практикум. Знакомство с работой врача-физиотерапевта. Контроль: отчет об экскурсии
10.14. Теория: Донорство костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток. Теоретические аспекты рекрутинга.

Практикум: Самооценка состояния собственного здоровья. Контроль: Анализ самооценки
10.15 Теория: Структура современной стоматологической службы. Вопросы профилактик и лечения стоматологических заболеваний. Знакомство с работой врачей – стоматолога, ортопеда, хирурга, зубного техника.
Практикум: Экскурсия в стоматологическую поликлинику. работа с моделями челюстей.
Контроль: отчет об экскурсии
10.16 Теория: Экскурсия в патанатомическое отделение. Структура, задачи патанатомической службы, значение патанатомического исследования для практического здравоохранения. Методы исследования, структура ПАО, гистологическая лаборатория. Практикум: Знакомство с работой врача-патологоанатома. работа с микроскопом.

Контроль : отчет об экскурсии
10.17. Теория: Об особенностях поступления в медицинский вуз. Заключительная встреча с начальником отдела кадров. Ответы на вопросы.
Практикум: https://propostuplenie.ru/article/kak-stat-vrachom
Контроль: Опрос.
11. Промежуточная аттестация6
Теория: Правила защиты проектов.
Практика: Защита проектов.
Контроль: Анализ проектных работ.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Условия реализации программы.

– материально-техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, принтер, мультимедийный проектор, микроскопы, микропрепараты, перевязочный материал, муляжи, индивидуальные наборы для лабораторной работы, электронные таблицы, динамические пособия, учебные диски, видеофильмы, инструктивные карточки, электронные тесты, интерактивные задания, презентации, ресурсы Интернета, флэш- анимации.
- кадровое обеспечение: теоретические занятия, лекции диспуты проводят учитель высшей категории Моргун Н.М. и практикующие врачи ФМБА, экскурсии организует Светлова Е. Д и сотрудники отделений КБ ФМБА-71.

2.2. Методические материалы.

Методы обучения:

- методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся;
- интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач);
- метод проектов.

2.3. Алгоритм учебного занятия.

Занятия организованы по сходному алгоритму: после получения первичных теоретических знаний по теме обучающиеся уделяют внимание закреплению и отработке практических навыков.

этап занятия	содержание этапа	время этапа.
Этап - организационный.	Активизирование внимания, интереса, создание мотивации	5
Этап - введение нового понятия	Усвоение понятий, представлений, формирование первичных навыков выполнения...	20
Этап – закрепление	Отработка практических навыков	30
Подведение итогов	Анализ изученного	20
Контроль усвоения	Проверка усвоения	15

Возможные варианты занятий, изложение ниже

Тема: Болезни костно-мышечной системы. Теоретический аспект. Практика: Знакомство с работой врача – травматолога-ортопеда. Травмы. Виды

Цель: дать понятие о закрытых и открытых переломах, изучить их признаки и возможные осложнения.

Распределение времени:
проверка знаний - 5 минут;
объяснение нового материала - 20 минут;
закрепление -10 минут;
подведение итогов - 5 минут.

Материальное обеспечение урока: плакат «Виды переломов», схемы, шины для показа.

Ход занятия

1. Проверка знаний.

Индивидуальный опрос, вступительная беседа по теме.

2. Объяснение нового материала.

Переломы возникают при резких движениях, ударах, падениях с высоты.

Классификация переломов.

1. Открытые переломы - с повреждением тканей, кровотечением.
2. Закрытые - без повреждения покровов и тканей.
3. Без смещения кости.
4. Со смещением кости.
5. Единичные - с образованием двух отломков.
6. Множественные - с образованием нескольких отломков.
7. Огнестрельные - в результате воздействия пули или снаряда.

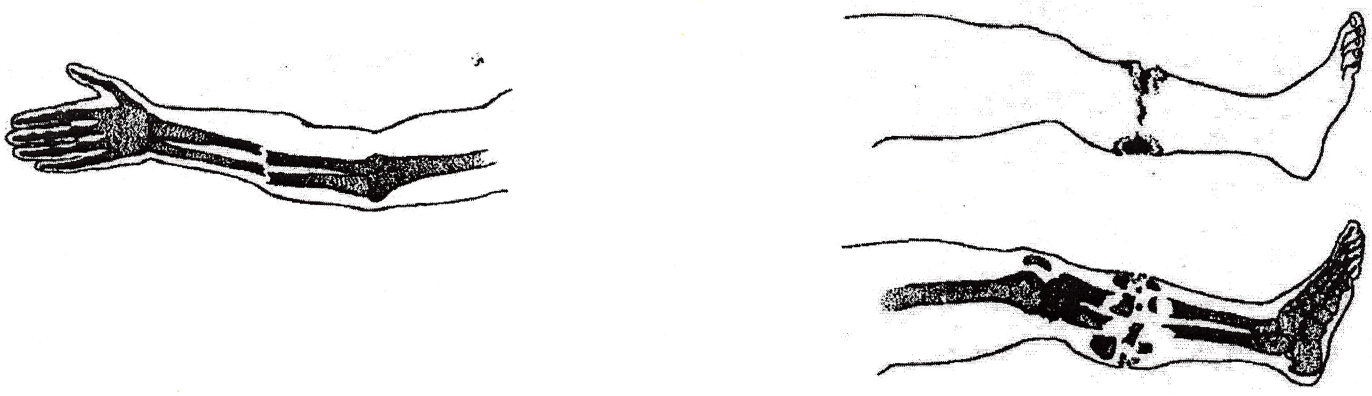
Основные признаки переломов.

1. Боль.
2. Припухлость.
3. Кровоподтек.
4. Ненормальная подвижность в месте перелома.
5. Нарушение функции конечности.

Осложнения при переломах.

1. Кровотечение.
2. Травматический шок.
3. Укорочение или искривление конечностей в местах переломов.
4. Разные по характеру осложнения, зависящие от места перелома (голова - кровотечение из ушей и носа, ребра - затруднение дыхания, таз и позвоночник - затруднение мочеиспускания и нарушение движения).

Закрытый перелом костей предплечья, (а) и открытый перелом костей голени (б)

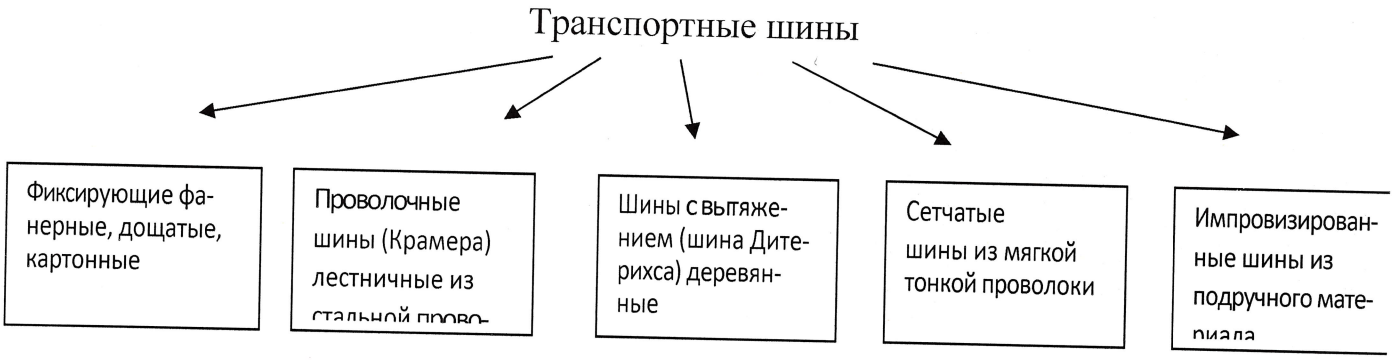


а) б)

Иммобилизация - наложение шин для неподвижности поврежденных суставов.

Основные правила иммобилизации.

1. Шина должна захватывать 2 сустава, а иногда и несколько.
2. При иммобилизации конечности нужно придать ей физиологическое положение, при котором конечность меньше всего травмируется.



3. Закрепление.
4. Подведение итогов.

Тема: ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ШОК И ПРОТИВОШОКОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: дать понятие о травматическом шоке, изучить содержание противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи.

Распределение времени:

вступление - 5 минут;

объяснение нового материала - 20 минут;

закрепление материала- 15 минут;

подведение итогов - 5 минут.

Материальное оснащение: жгуты, бинты, плакаты по теме урока.

Ход занятия

1. Объяснение нового материала.

Травматический шок - опасное для жизни осложнение тяжелых поражений, которое характеризуется расстройством ЦНС, кровообращения, обмена веществ и всех функций организма.

1.Причины шока:

а) сильная боль;

б) ожоги;

в) кровопотери;

г) психическое раздражение;

д) переохлаждение и т. д.

2. Первичный шок - в момент нанесения травмы.

Вторичный шок - может возникнуть после оказания помощи в результате небрежной иммобилизации и транспортировки.

3. Фазы травматического шока. *Фара возбуждения.*

Пострадавший проявляет беспокойство, кричит от боли, просит о помощи. Эта фаза кратковременная (10-20 минут) и не всегда может быть обнаружена.

Фаза торможения.

Пострадавший не просит о помощи, безучастен к окружающему, заторможен, жизненные функции угнетены, тело холодное, пульс слабый, дыхание едва заметное, хотя больной в сознании.

4. Предупреждение шока -своевременное и бережное оказание медицинской помощи при переломах, ожогах, кровотечениях.

5. Степени тяжести: легкая, средней тяжести, тяжелое шоковое состояние, крайне тяжелое шоковое состояние.

6. Профилактика шока.

1) Устранение или ослабление боли.

2) Остановка кровотечения.

3) Исключение переохлаждения.

4) Бережное выполнение приемов медицинской помощи.

5) Щадящая транспортировка и иммобилизация.

Примечание. Чтобы устранить боль, нужно дать пострадавшему сильное противоболевое средство. Если его нет, можно дать алкоголь (если не поврежден живот).

2. Закрепление.

Повторение правил наложения повязок, жгута, иммобилизации.

3. Подведение итогов.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповые, коллективные.

2.4. Дидактические материалы.

Основные дидактические материалы опубликованы на диске под

редакцией д.м.н. Ю. Ю. Елисеева «Справочник медицинской сестры». Москва «Научная книга». 2014 на диске «Энциклопедия - искусство выживания». Компания ООО «Медиа-сервис-2015 г.

Кроме того используется пособие - Дежурный, Леонид Игоревич., Основы практической медицины: 10—11-е классы: учебное пособие , 4-е изд., стер. — Москва, Просвещение, 2022. — 143 с. ил. — (Профильная школа).

Примерные темы проектов

• Оценка состояния здоровья учащихся класса (дать заключение о вероятности возникновения “школьных” болезней на основе комплексной оценки факторов риска, имеющихся в данном классе).

• Окружающая среда – залог здорового образа жизни и долголетия (природная, техническая и социальная).

• Индивидуальная система привычек и поведения в повседневной жизни (ваш режим дня, составление таблицы, графика).

• Способы оценки состояния своего здоровья (оценка общего состояния своего здоровья, составление тестов).

• Влияние курения, алкоголя, наркотиков на организм человека (составление схем, таблиц, рисунков, тестов).

• Маленькие дозы – большие неприятности (разработка правил пользования компьютером, сотовым телефоном и другими электроприборами).

• История применения лекарственных трав.

• Календарь сбора лекарственных трав.

• Траволечение при простудных заболеваниях (рецептура, настои, отвары).

• Нетрадиционное питание – залог здоровья и долголетия (национальное питание народов).

• Традиции семьи и здорового образа жизни.

• Разработка комплекса оздоровительной гимнастики для юношей и девушек 15–16-летнего возраста (выводы).

• Психогигиена – залог долголетия (аутотренинги, релаксация, психоанализ, медитация).

2.5. Формы аттестации.

Предусмотрена промежуточная аттестация образовательных результатов. Промежуточная аттестация проводится по результатам тестирования, проверочных, лабораторных работ, участие в фронтальных опросах, беседах. За промежуточную аттестацию могут быть приняты результаты участия в конкурсах, конференциях, иных мероприятиях

Аттестация поводится в форме защиты проекта по окончании второго года.

Формы контроля

Беседа по изучаемым вопросам

Фронтальный опрос
Сообщения, выступления.
Рефераты.
Практические и лабораторные работы.
Проектные работы.
Решение ситуационных задач
Тестовые задания

2.6. Оценочные материалы.

Критерии оценки проекта		
Оценка работы по подготовке проекта	Оценка результата проекта	Оценка презентации прое
обоснованность выбора темы	практическая направленность проекта (наличие результата)	соответствие представ ного материала пробл проекта
полнота раскрытия темы, самостоятельность, завершенность деятельности по проекту	качество отчета: эстетичность оформления, структурированность информации, соответствие стандартным требованиям	качество подачи матери (полнота раскрытия те самостоятельность, аргум тированность)
структурированность информации	анализ проделанной работы, наличие независимой рецензии	степень осмысленности дения информационн технологиями (соответст выбранных технологий ставленным задачам по п екту, дизайну, форме под материала)
новизна в раскрытии темы		уровень владения про мой, темой (ответы на просы)
степень актуальности		степень доступности восп ятия материала аудитори
ссылки на источники информации (цитируемость используемой литературы), Интернет-ресурсы		ссылки на источники инф мации, Интернет-ресур Интернет-ресурсы
экскурсия, встреча, выставка (фото-, видеоот-		соблюдение регламента

четы, письменный анализ полученной информации)		

Тестовые задания по различным темам опубликованы в сборнике

Дежурный, Леонид Игоревич., Основы практической медицины : 10- –11-е классы :учебное пособие , 4-е изд., стер. — Москва , Просвещение, 2022. — 143 с. ил. — (Профильная школа).

Тест по теме ПМП

1. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

а) Не более получаса.

б) Не более одного часа.

в) Время не ограничено.

Ответ: (а). Кровоостанавливающий жгут накладывается в холодное время года на срок не более 0,5 часа. Наложение жгута связано с прекращением кровообращения во всех нижележащих тканях. Более длительное прекращение кровообращения приводит к необратимым гибельным изменениям в конечности ниже жгута по ходу кровеносных сосудов.

2. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?

а) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. Приподнять голову, дать питье.

б) Подложить под ноги валик. Дать анальгин или валидол.

в) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «скорую медицинскую помощь».

Ответ: (в). Если у пострадавшего нет наружных повреждений, но он находится в бессознательном состоянии, для обеспечения проходимости дыхательных путей следует запрокинуть назад голову, так как при отсутствии сознания происходит западание языка. Необходимо также контролировать наличие дыхания и пульса, чтобы вовремя начать искусственную вентиляцию легких или непрямой массаж сердца. Нужно немедленно вызвать «скорую медицинскую помощь».

3. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?

а) Наложить две шины на плечо.

б) Подвесить руку на косынке.

в) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке .и прибинтовать к туловищу.

Ответ: (в). С целью предотвращения смещения отломков ключицы, которое может привести к повреждению целостности кровеносных сосудов (подключичной артерии) и нервов, следует подвесить согнутую под прямым углом в локтевом суставе руку на косынке и прибинтовать ее к туловищу.

4. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?

а) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.

б) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.

в) Последовательность действий не имеет значения.

Ответ: (б). Чтобы иметь возможность снять одежду с поврежденной конечности, не подвергая ее вынужденным движениям, нужно сначала аккуратно снять ее с неповрежденной конечности.

5. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

а) Усадить пострадавшего.

б) Уложить и приподнять голову.

в) Уложить и приподнять ноги.

Ответ: (в). Обморок - это состояние кратковременной потери сознания, не более 30-40 секунд, сопровождаемое резким падением давления. Приподнятое положение ног приводит к повышению притока крови к сердцу, улучшению кровоснабжения органов и повышению давления. Дополнительная помощь: обеспечить доступ воздуха, освободить от стесняющей одежды, дать понюхать нашатырный спирт.

6. Что необходимо предпринять при искусственной вентиляции легких «изо рта в рот»?

а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.

б) Положить пострадавшего на бок. в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

Ответ: (а).

7. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность?

а) Наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.

б) Искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.

в) Освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.

Ответ: (в). . .;,

8. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?

а) Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт.

б) Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.

в) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

Ответ: (б).

9. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?

а) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.

Ответ: (б).

10. Как остановить кровотечение при ранении вены?

а) Наложить давящую повязку на место ранения.

б) Наложить жгут выше места ранения.

в) Наложить жгут ниже места ранения.

Ответ: (а).

11. Как наложить шину при переломе костей голени?

а) Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов.

Ответ: (б).

12. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

а) Наложить давящую повязку на место ранения.

б) Наложить жгут выше места ранения.

в) Наложить жгут ниже места ранения.

Ответ: (б).

13. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

а) Не более получаса.

б) Не более одного часа.

в) Время не ограничено.

Ответ: (б).

14. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

а) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.

Ответ: (б).

15. Какие действия необходимо предпринять при носовом кровотечении у пострадавшего?

а) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.
б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
в) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед., обеспечить охлаждение переносицы.
Ответ: (в).

Ситуационные задачи по разделу «Десмургия»

1. В результате автомобильной аварии мужчина получил рану волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3 х 5 см, обильное кровотечение. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?

2. Во время *игры* в футбол молодой человек получил рану локтевого сустава. При осмотре: по задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2,5 х 1,0 см, слегка кровоточащая, поверхностная. При пальпации определяется разлитая болезненность в области локтевого сустава. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

3. Во время спортивных соревнований молодой человек получил травму коленного сустава. При осмотре: припухлость, болезненность в области коленного сустава. На его передней поверхности ссадина размером 3,0 х 7,0 см. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

4. Обратился больной, у которого сбилась ранее наложенная повязка Дезо. Наложить повязку Дезо.

5. По поводу острого гнойного заболевания молочной железы (мастит) хирургом произведена операция. Какую повязку нужно наложить больной? Перечислите этапы наложения повязки на молочную железу.

6. Во время игры в футбол при столкновении с соперником молодой человек получил травму бедра. При осмотре: состояние удовлетворительное. На правом бедре виден обширный кровоподтек, окружность правого бедра на 2 см больше, чем левого (на том же уровне). Пальпация мягких тканей бедра болезненна, боль усиливается при движениях. Поколачивание по пятке не вызывает усиления болей в месте повреждения. Укажите вид повреждения мягких тканей. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

7. Молодая женщина во время быстрой ходьбы случайно подвернула стопу. При осмотре в области голеностопного сустава -выраженная отечность, по наружной поверхности сустава -кровоподтек, этот же участок при пальпации резко болезнен, болезненность усиливается при движении. Осторожная осевая нагрузка на пятку безболезненна. Какой вид повреждения можно предположить? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

8. В результате падения на наружную поверхность левого плеча молодой человек почувствовал резкую боль в надплечье, усиливающуюся при незначительных движениях. При осмотре: общее состояние удовлетворительное. В области левой ключицы припухлость, деформация, резка болезненность при пальпации. Пальпаторно определяется выступание наружной части ключицы кверху. При осторожном надавливании акромиальный (наружный) конец ключицы легко смещается книзу, а как только пальцы убирают, возвращается в прежнее положение. Какое повреждение можно предположить у данного пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

9. Во время игры в футбол молодой человек почувствовал резкую боль в коленном суставе. При осмотре: в области коленного сустава отечность, выше надколенника - набухание тканей. Пальпация коленного сустава болезненна, особенно его медиальной поверхности. Активные движения в коленном суставе невозможны, его как бы «заклинило». Укажите предположительный вид повреждения в данном случае. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

10. Мужчина упал навзничь, ударился затылком. Отмечает кратковременную потерю сознания, была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре: больной вял, на вопросы отвечает с трудом. Кожные покровы несколько бледны. Пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. В затылочной области - подкожное кровоизлияние, резкая болезненность при пальпации. Больной с трудом наклоняет голову. Какое повреждение можно предположить у данного пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

Приложение 2. Ситуационные задачи.

Этап 1. Теоретический.

Уровень сложности соответствует заданиям ОГЭ по биологии за 9 класс.

Этап 2. Случай на перемене.

Ученики 6Б класса играли на перемене. Вася Петров, убегая от своих одноклассников, поскользнулся на мокром полу и плечом попал в колонну. Окружающие услышали крик. Рука Васи в плечевом суставе не поднимается вверх, не отводится назад, ученик прижимает ее к туловищу.

Внешних видимых повреждений нет. Визуально наблюдается небольшая припухлость и деконфигурация в правом плечевом суставе.

Этап 3. Происшествие на льду.

Петя Иванов вышел из школы домой. Лед на тротуаре был посыпан каменной крошкой. Засмотревшись на витрину, Петя споткнулся, упал и проехал ладошкой на полметра по инерции. Варежек или перчаток на руках не было. На всей ладонной поверхности содраны кожные покровы, мелкими каплями капает кровь.

Петя заплакал и вернулся в школу за помощью.

Этап 4. Поспешил – травму получил.

Голодный Вася пришел домой из школы и почувствовал, что из мультиварки-скороварки пахнет очень вкусно. Дрожа от нетерпения, мальчик быстро открыл крышку скороварки, и оттуда вырвались клубы пара под давлением. Вскрикнув от боли и подбежав к зеркалу, Вася увидел, что у него гиперемировано лицо, а на предплечье появились волдыри.

Этап 5. Когда я ем, я глух и нем, а иначе…
После урока физкультуры ученики 6А пошли в столовую, где за едой дружно обсуждали прошедшую игру с 6Б. Вдруг Петя начал махать руками, пытаясь сто-то сказать, но у него не получалось, дышать также не мог. В руках мальчика было надкусанное яблоко.
Этап 6. Случай на уроке. На уроке технологии Вова строгал доску на электрорубанке. Вдруг раздался сильный хлопок, часть доски отлетела, и ударила Вову по голове. Вова упал на пол и потерял сознание. Дыхание и сердцебиение присутствует.
Сломанная доска торчит из электрорубанка, станок продолжает работать.

Задания к практическим работам

Задание 1. Наложение первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы.

Условия выполнения нормативов. Перевязочный материал (бинты нестерильные, завернутые в бумагу, считаются условно стерильными) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывается повязка.

Допускается наложение повязки поверх одежды! «Пострадавший» располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Неправильное положение бинта в руках; нарушение стерильности; наложение повязки не на ту область (сторону), незакреплённые повязки.

Время выполнения норматива. Повязка «чепцом» на голову: отлично - 2 мин 30 с, хорошо - 2 мин 50 с, удовлетворительно - 3 мин 10 с. Повязка на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы: отлично - 1 мин 50 с, хорошо - 2 мин, удовлетворительно - 2 мин 10 с.

Задание 2. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо.

Условия выполнения нормативов. «Пострадавший», которому накладывают жгут (закрутку), лежит в удобном положении. Учащийся держит развернутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки находится на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежат блокнот и карандаш. По заданию и команде преподавателя учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область, указывает время его наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на- периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение норматива.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону); чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Время выполнения норматива. Наложение кровоостанавливающего жгута на плечо, бедро: отлично - 25 с, хорошо -30 с, удовлетворительно - 35 с. Наложение закрутки на плечо, бедро: отлично - 45 с, хорошо - 50 с, удовлетворительно - 55 с.

Задание 3. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.

Условия выполнения нормативов. При иммобилизации верхней конечности «пострадавший» сидит, при иммобилизации нижней конечности - лежит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и другие длиной 30-50 см, 70-150 см, а также бинты, косынки и вата - в нужном количестве лежат на столе.

Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами учащиеся в соответствии с заданием.

Время на их подготовку не учитывается. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Плохо подогнаны подручные средства иммобилизации; неправильное положение, приданное конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломах бедра неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы); при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.

Время выполнения нормативов.

- Иммобилизация при переломе плеча: отлично - 4 мин, хорошо - 4 мин 30 с, удовлетв - 5 мин.
- Иммобилизация при переломе предплечья: отлично - 2 мин 40 с, хорошо - 3 мин 10с, удовлетворительно -3 мин 40 с.
- Иммобилизация при переломе бедра: отлично - 4 мин 45 с, хорошо - 5 мин 30 с, удовлетворительно - 6 мин.

Иммобилизация при переломе голени: отлично - 4 мин, хорошо - 5 мин, удовлетв - 6 мин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

1 год обучения-68 часов (34 учебных недели)
2 год обучения-68 часов (34 учебных недели)
Режим занятий:
1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа .
2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа
Дата начала занятий 5 сентября
Дата окончания занятия 20 мая
Количество часов на теоретические и практические виды деятельности
1 год: 68часов, из них теоретических 23, практических 45
2 год: 68 часов, из них теоретических 23, практических 45

Год начала реализации программы 2025. Год окончания 2027

2.7. Возрастная характеристика адресата программы.

Рабочая программа рассчитана на подростков 15-17 лет

В возрасте 15-17 лет подростки начинают более активно развивать критическое мышление. Поддерживающий диалог помогает развить способность объективно оценивать ситуацию и избегать крайностей в суждениях. Увлечения дают возможность раскрыть таланты, снизить стресс и почувствовать уверенность в своих силах. Совместные обсуждения успехов и участие в увлечениях подростка укрепляют доверие. Учеба в школе в данном возрасте становится более интенсивной. Важно научить подростка распределять время и ресурсы, а также помогать в выработке позитивного отношения к неудачам. Выбор будущей профессии – важный аспект данного возраста. Программа помогает самоопределению и выбору жизненного пути.

2.8. Воспитательный компонент программы

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание здоровых привычек, умений по сохранению своего здоровья, а также определенных медико-гигиенических правил.

Методами воспитания являются аксиологический , антропологический, культурно- исторический и системно- деятельностный подходы.

Основными формами воспитания могут быть:
беседа, практическое занятие, мастер - класс, защита проектов, экскурсии и другие формы взаимодействия обучающихся.
В воспитательной деятельности по программе используются:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод приучения;

методы одобрения и осуждения поведения детей,

методы педагогического требования (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков), поощрения (индивидуального, публичного стимулирования);

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы.

В организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на иных базах, площадках,

мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирований, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

Календарный план воспитательной работы

№№	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	Запись в объединение дополнительного образования «Введение в медицину»	сентябрь	презентация объединения дополнительного образования «Введение в медицину»
2.	Календарь прививок	ноябрь	родительский всеобуч
3.	Спросите у доктора	октябрь	родительский всеобуч
4.	Профориентационные часы общения	в течение года	мастер-классы, тренинги, моделирующие профессиональные пробы
5.	Встречи с людьми разных профессий, представителями учебных заведений.	в течение года	деловые и коммуникативные игры, беседы
6.	Всемирный день иммунитета	март	беседа
7.	Экскурсии в учреждения и организации г. Озерска профориентационной направленности	1 раз в месяц	экскурсии
8.	Межмуниципальные соревнования по оказанию первой медицинской помощи	март	соревнования в г. Снежинск
9.	Посвящение в медики 10б класс	октябрь	образовательное событие

10.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	в течение года	просмотр лекций, участие в мастер – классах, тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»
11.	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области	март	экскурсии
12.	Защита итоговых проектов	апрель	конференция

2.9. Список информационных ресурсов и литературы.

Литература для педагога:

1. Баранова, Л.И., «Карьера», 2013г.
2. Васичкин, В.И., Васичкина, Л.Н.. «Методики массажа». Москва «Эксмо-пресс». 2015г.
3. Воробьева, Е.А., Губарь А.В., «Анатомия и физиология человека», 2012г.
4. Голуб, Г.Б. Великанова, А.В.. «Предпрофильная подготовка учащихся». Самара «Учебная литература».2014г.
5. Кабанова, Я., «Первая помощь», 2002г.
6. Комаров, Ф.И. «Диагностика и лечение внутренних болезней». Москва. «Медицина». 2014г.
7. Матвейков, Г.П. «Внутренние болезни». Минск. «Беларусь». 2012г.
8. Новиков, П.Л.. «Практика инфекциониста». Минск. «Высшая школа». 2014г.
9. Обуховец, Т.П., Склярова, Т.А., Чернова, О.В.. «Основы сестринского дела». Ростов-на-Дону «Феникс». 2014г.
10. Палеев. Н.Р. «Справочник медицинской сестры по уходу». Москва. Издательство АСТ. 2015 г.
11. Садикова, Н.Б., «Современный справочник медицинской сестры», 2015г.
12. Чистякова, С.И., Шалавина, Т.И., «Твоя профессиональная карьера», 2011г.
13. Диск под редакцией д.м.н. Ю.Ю.Елисеева «Справочник медицинской сестры». Москва «Научная книга». 2014г.
14. Диск. Компания ООО «Медиа-сервис-2015». «Энциклопедия - искусство выживания».

Список литературы для обучающихся

1. Бубнов, В.Г., Бубнов, Н.В.. «Основы медицинских знаний». Москва «Астрель» 2014г.
2. Воробьева, Е.А.. «Анатомия и физиология человека». Москва. «Медицина». 2015г.
3. Садикова, И.Б. «Справочник медицинской сестры». Минск. «Современный литератор». 2012г.
4. Смирнов, А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В.. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Москва «Просвещение» 2014г.